



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"TRENTO 1"

### Codice meccanografico

TNIC81900Q

### Città

TRENTO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

LAURA

### Cognome

DE DONNO

### Codice fiscale

DDNLRA73S60B180U

### Email

ic.trento1@pec.provincia.tn.it

### Telefono

0461912740

## Referente del progetto

### Nome

LAURA

### Cognome

DE DONNO

### Email

dir.ic.tn1@scuole.provincia.tn.it

### Telefono

0461912740

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E64D22003790006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-14219

#### Titolo progetto

CARRY ON!

#### Descrizione progetto

Il vero apprendimento è quello che gli alunni si costruiscono. Il nostro compito sarà predisporre il contesto di supporto per guidarli e accompagnarli individuando quali situazioni e quali spazi organizzare per favorire questo processo e per sviluppare lo star bene a scuola. Grazie ai fondi PNRR intendiamo implementare le azioni avviate nel nostro istituto relative alla evoluzione degli ambienti di apprendimento. L'istituto intende adottare una soluzione ibrida con il potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle aule didattiche e con la creazione di aule tematiche in cui gli alunni ruotano e fruiscono di approcci metodologici innovativi. Si intende aggiornare parte degli arredi, in continuità con gli acquisti già effettuati nei precedenti anni scolastici, per consentire flessibilità e modulazione del setting d'aula. Nel plesso della scuola primaria di Villazzano si organizzeranno aule tematiche destinate ad ambiti disciplinari specifici in cui le bambine e i bambini delle classi seconde ruoteranno. Si aggiungeranno inoltre due laboratori, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Si tratta di due ambienti polifunzionali: la biblioteca/laboratorio linguistico dedicato all'area linguistica e l'aula di arte e musica. Il primo ambiente offrirà uno spazio di condivisione dedicato alla lettura individuale, ai lavori di gruppo con il supporto di una pluralità di mezzi tecnologici in grado di favorire un apprendimento attivo. Il secondo sarà uno spazio tematico dedicato all'area artistico-musicale. Attraverso i mezzi tecnologici si effettuano prove musicali d'insieme inclusive e partecipate. Nella scuola primaria di Povo realizzeremo quattro ambienti tematici: l'Agorà, il laboratorio STEM, il laboratorio linguistico e il laboratorio artistico-musicale. Doteremo tali ambienti di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (i-Theatre) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico implementeremo la dotazione esistente di set di robotica educativa e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Integreremo la dotazione presente nel laboratorio artistico-musicale con impianti innovativi a supporto delle attività musicali caratterizzanti entrambe le scuole primarie. Sfrutteremo l'ampio spazio dell'atrio d'ingresso, dotandolo di arredi modulabili e tecnologie, per la costituzione dell'Agorà, ambiente multifunzionale utilizzabile per discussioni, piccoli lavori di gruppo (debate, speed date, cartelloni volanti). Nel plesso della scuola secondaria di primo grado verrà dedicato un piano all'area STEM, implementando gli ambienti già esistenti (laboratori di scienze, robotica e informatica) con strumentazione digitale e software dedicati (stampante 3D, pc portatili); inoltre sarà allestita un'aula Agorà per confronto e lavori in piccolo gruppo. In tutto l'istituto ci doteremo di Digital board che andranno ad integrare i monitor e LIM già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali portatili, che sarà posta su carrelli mobili, con sistemi di ricarica. L'introduzione delle nuove tecnologie e le rinnovate disposizioni delle aule imporranno un confronto e uno scambio di buone pratiche all'interno dell'istituto; la rete degli animatori digitali di Trento e altre reti di scopo promuoveranno momenti di formazione specifici.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel plesso di Povo ci sono: 11 aule ordinarie; 1 palestra; 1 piscina; 1 laboratorio di informatica; 1 laboratorio linguistico; 1 aula pittura; 1 biblioteca; 3 aule per gruppi di lavoro; nella sede distaccata ci sono: 3 aule ordinarie e 1 aula per laboratori. Nell'edificio di Villazzano ci sono: 10 aule ordinarie; 1 palestra; 1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio artistico; 1 laboratorio di informatica; 1 laboratorio di cucina; 1 biblioteca; 4 aule per gruppi di lavoro/attività didattiche. Nella scuola secondaria di primo grado ci sono 15 aule ordinarie; 1 palestra; 5 aule per gruppi di lavoro/attività didattiche; 1 laboratorio di informatica; 1 laboratorio di robotica; 1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio per le attività scientifiche; 1 laboratorio di legatoria; 1 biblioteca; 1 auditorium. Nel nostro istituto abbiamo 42 LIM e proiettori in dotazione all'istituto da circa 11 anni. Abbiamo iniziato negli ultimi due anni la graduale sostituzione delle LIM obsolete con 7 Digital Board, di cui 1 su carrello. Molte dovranno essere sostituite perché mal funzionanti. Tutte le aule sono dotate di un PC (42). Negli ultimi tre anni l'istituto si è dotato grazie a Fondi PON di un set di 24 pc portatili su carrello; ha provveduto con fondi propri all'acquisto di 24 pc portatili in un laboratorio di informatica nella scuola primaria di Villazzano, di 27 pc posti su carrello mobile per l'allestimento di un laboratorio linguistico presso la scuola secondaria di primo grado. Negli ultimi tre anni scolastici abbiamo avviato il rinnovo degli arredi per modificare il setting d'aula: nelle primarie abbiamo quattro aule e un laboratorio con tavoli modulari e sedie colorate per lavori di gruppo. Nella scuola secondaria di primo grado abbiamo rinnovato tre spazi: la biblioteca con due tavoli sagomati, cuscini e moduli componibili colorati; il laboratorio linguistico con 25 banchi triangolari componibili e altrettante sedie colorate; il laboratorio STEM di scienze con 5 tavoli esagonali componibili e un microscopio digitale; abbiamo acquistato 12 KIT di robot e 12 kit di Arduino Starter destinati al laboratorio di robotica della scuola secondaria di primo grado; inoltre, per i laboratori delle scuole primarie, sono stati acquistati 12 BEE-BOT e 12 RUGGET ROBOT, 12 percorsi diversificati per BEE-BOT e BLU-BOT, RUGGET ROBOT, LEGO EDUCATION SPIKE PRIME.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Scuola primaria Tomasi di Villazzano: abbiamo progettato per le future classi seconde 2 aule tematiche dedicate ad un ambito disciplinare; lo spazio si configura come un atelier ricco di stimoli e attività, un ambiente nel quale si collabora per realizzare progetti comuni e si impara ad imparare. L'aula Mondo si apre alle altre culture attraverso attività di gruppo di religione, storia, geografia, arte e musica; l'aula Isola è dedicata alle discipline STEM. Durante i cambi d'ora sono gli alunni a spostarsi da uno spazio all'altro: questa modalità dinamica di fruizione degli ambienti educativi considera gli spostamenti funzionali alla riattivazione della concentrazione e delle capacità cognitive. Gli alunni diventano soggetti attivi: si lascia spazio ai processi collaborativi, di brainstorming, ricerca, peer tutoring, rielaborazione, presentazione, con il docente che assume il carattere di facilitatore dell'apprendimento. Strumenti e arredi sono flessibili e adattabili, creativi, per ispirare e stimolare alunni e insegnanti, e inclusivi per valorizzare il potenziale di ciascuno. Inoltre abbiamo pianificato 1 biblioteca/laboratorio linguistico: spazio multifunzionale che permette di leggere, individualmente o collettivamente, di svolgere attività di storytelling o attività linguistiche organizzate per stazioni; 1 laboratorio espressivo e musicale: spazio dove è possibile sperimentare, scoprire, meravigliarsi, "procurarsi il sapere attraverso il "fare". Scuola primaria Moggioli di Povo: si prevedono 4 ambienti tematici e polifunzionali: l'agorà, il laboratorio STEM, il laboratorio linguistico e il laboratorio artistico-musicale. Doteremo tali ambienti di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (i-Theatre); per le aule di indirizzo tecnico-scientifico implementeremo la dotazione esistente di set di robotica educativa e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico alla conoscenza. Scuola secondaria di primo grado Pascoli: implementeremo gli ambienti già esistenti, laboratorio robotica e laboratorio informatica, con strumentazione digitale e software dedicati (stampante 3D, pc portatili), allestendo 2 ambienti nuovi; sarà progettata 1 aula Agorà, In questi spazi tutte le classi ruoteranno e sperimenteranno modalità didattiche attive e partecipate. In tutti i plessi si prevedono 13 aule didattiche con integrazione delle tecnologie già esistenti.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
SP Povo Agorà atrio piano terra	1	12 Banchi trapezoidali con isola centrale con prese shuko e porte usb	Carrello con 25 tappetini 12 sedie	L'Agorà rappresenta uno spazio multifunzionale utilizzabile per presentazioni, discussioni, relax o apprendimento autonomo e individuale. E' un luogo ideale per il lavoro di gruppo.
SP Povo Laboratorio Stem piano terra	1	Monitor interattivo su carrello		Lo spazio di lavoro STEM promuove le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo attraverso attività di robotica educativa e coding.
SP Povo Biblioteca e Laboratorio di musica	1	Impianto cassa acustica con batteria,	Librerie basse; cubi contenitori;	L'ambiente è multifunzionale, flessibile e offre uno spazio di condivisione dedicato

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
		microfono wireless, ingresso usb e bluetooth	tappeti	alla lettura individuale e di gruppo; permette attività multimediali per vivere l'esperienza musicale.
SP Povo Laboratorio linguistico - espressivo	1	i-Theatre		Si tratta di uno spazio tematico con la finalità di proporre l'apprendimento delle lingue comunitarie in modo più creativo e partecipato.
SP Povo Aule didattiche	5	5 Monitor da parete; 1 carrello con 25 chromebook		La dotazione di nuovi strumenti tecnologici da utilizzare flessibilmente nelle varie aule consente una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata.
SP Villazzano Biblioteca/Laboratorio area linguistica	1	1 Monitor interattivo su carrello; 1 carrello con 25 chromebook	25 sedie e tappeti per la zona biblioteca	Si tratta di uno spazio tematico dedicato all'area linguistica. L'ambiente è flessibile e stimolante, offre uno spazio di condivisione dedicato alla lettura individuale e ai lavori di gruppo.
SP Villazzano Aula arte e musica	1	1 Monitor interattivo su carrello	tavoli triangolari componibili e sedie per 25 alunni	Si tratta di uno spazio tematico dedicato all'area artistico-musicale. Attraverso i mezzi tecnologici si effettuano prove musicali d'insieme inclusive e partecipate.
SP Villazzano Aule tematiche Mondo e Isola	2	2 Monitor interattivi		Si tratta di due spazi di apprendimento tematici flessibili e modulabili in cui le classi ruotano.
SP Villazzano Aule didattiche	3	3 Monitor interattivi		La dotazione di nuovi strumenti tecnologici da utilizzare flessibilmente nelle varie aule consente una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata.
SSPG Pascoli Agorà	1	1 Monitor interattivo	3 Tavoli sagomati, 9 sedie	L'Agorà rappresenta uno spazio multifunzionale utilizzabile per presentazioni, discussioni, relax o apprendimento autonomo e individuale. E' un luogo ideale per il lavoro di gruppo.
SSPG Pascoli Aula STEM Informatica	1	1 Monitor su carrello		Si tratta di un'area tematica in cui ruotano le classi. Lo spazio di lavoro STEM promuove le attitudini creative degli studenti.
SSPG Pascoli Aula STEM Robotica	1	1 stampante 3D 12 pc uguali per completare		Si tratta di un'area tematica in cui ruotano le classi dove si sperimenta un

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		carrello STEM		metodo di studio basato sul problem solving e sul learn by doing attraverso attività di robotica educativa, coding e proget
SSPG Pascoli Aule didattiche	5	5 Chromebook , 5 monitor, 24 Chromebook.		La dotazione di nuovi strumenti tecnologici da utilizzare flessibilmente nelle varie aule consente una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La riprogettazione degli ambienti di apprendimento avrà un impatto sulle modalità organizzative degli spazi. In un plesso, non configurandosi più la corrispondenza tra classe fisica e gruppo classe di bambine e bambini si organizzerà l'orario scolastico in base all'orario delle aule e non dei docenti. In tutti gli ambienti, strumenti e arredi flessibili promuoveranno sia strategie didattiche consolidate sia approcci innovativi, adattabili (per permettere una riconfigurazione del setting), multifunzionali (per soddisfare esigenze diverse), creativi (per ispirare e stimolare alunni e insegnanti), inclusivi (per valorizzare il potenziale di ciascuno). La disponibilità di strumentazione tecnologica porterà a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. L'istituto, in sinergia con gli enti territoriali, effettuerà una ricognizione puntuale degli spazi per garantire l'accesso e il potenziamento della rete. Partendo dai Piani di studio d'istituto e dal Piano digitale si provvederà all'aggiornamento e all'integrazione dei documenti, con particolare riferimento alla programmazione informatica (coding) e della didattica digitale nell'ambito degli insegnamenti esistenti. L'utilizzo di metodologie didattiche partecipate e di strumenti tecnologici favorirà l'inclusività all'interno degli ambienti stessi. Le modalità di valutazione degli apprendimenti potranno beneficiare di piattaforme che favoriranno una maggior trasparenza e velocità di analisi dei risultati degli apprendimenti. Saranno riviste le modalità di progettazione degli organi collegiali (dipartimenti disciplinari e consigli di classe) per favorire lo scambio di esperienze: caffè digitali, dipartimenti disciplinari e multidisciplinari per la redazione di unità di lavoro, sperimentazione di metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, basata sugli ambienti di apprendimento, promuoverà il cambiamento progressivo del processo di insegnamento declinando la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, debate, gamification, etc.), trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dei risultati di apprendimento. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, per consolidare consapevolezza e riuscita delle bambine e delle ragazze nelle materie scientifiche. L'implementazione della dotazione comune digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili e inclusive, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione, già nominato dal Dirigente scolastico con l'indicazione di compiti e responsabilità connesse, coincide con il gruppo di gestione previsto dall'organigramma d'istituto, composto dalla Dirigente scolastica, la responsabile amministrativa, le collaboratrici della dirigente e le animatrici digitali, con l'implementazione dalla figura dell'assistente di laboratorio scolastico. Lavorerà in stretto raccordo con le funzioni strumentali e i referenti delle aree caratterizzanti il progetto d'istituto, già componenti del Gruppo di progetto dell'istituto previsto in organigramma. Coinvolgerà fortemente docenti e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza all'istituto basato su scelte condivise. Attraverso moduli condivisi e all'interno di incontri collegiali si intercetteranno i bisogni dei docenti che saranno tradotti dal gruppo di progettazione. Sono previsti feedback sullo stato dei lavori. Se necessario il gruppo sarà implementato da figure esterne.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Prevederemo momenti di formazione iniziale allargata al personale dell'istituto sulle pedagogie innovative e le relative metodologie didattiche, nonché sull'uso degli strumenti digitali. Si prevederanno percorsi di formazione, sia esterna che interna, anche con risorse vincolate provenienti da bandi dedicati alla formazione. Si promuoveranno tra i docenti le proposte formative di IPRASE coerenti con il progetto. Si usufruirà di risorse formative per docenti messe a disposizione dai produttori: andremo a prevedere, momenti di formazione, condivisione e confronto sui materiali e sulle modalità di utilizzo degli strumenti e delle app. Lavoreremo in rete con gli animatori digitali degli istituti comprensivi della città di Trento e promuoveremo lo scambio con altri istituti innovativi, anche sul territorio nazionale.

## Indicatori

**INDICATORI:** compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	817

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		82.713,11 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		27.571,03 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.785,51 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.785,51 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHiesto PER IL PROGETTO</b>			137.855,16 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.