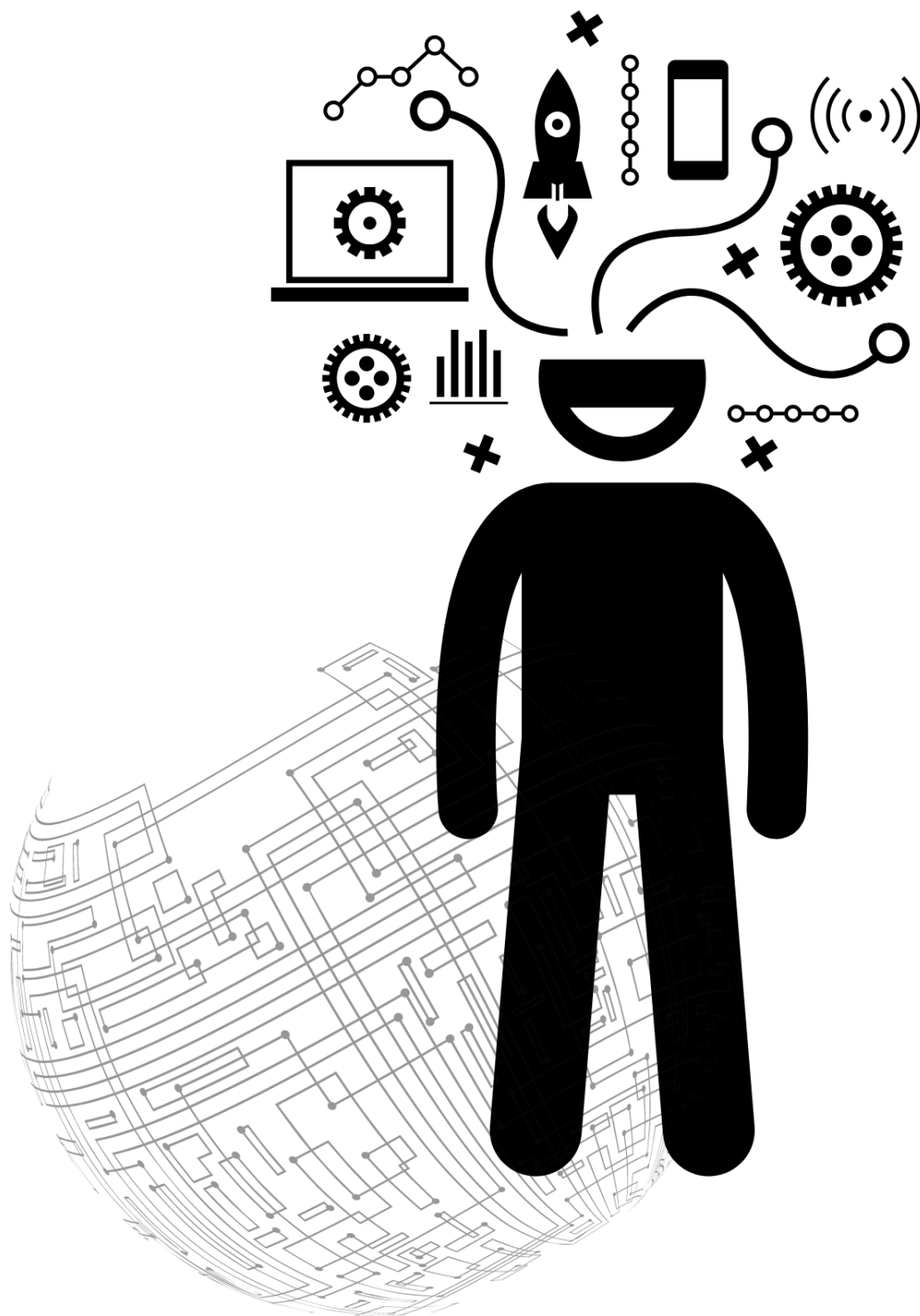


ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 1

Piano scuola digitale

A.S. 2022-2025



PIANO SCUOLA DIGITALE

IC TRENTO 1

Indice generale

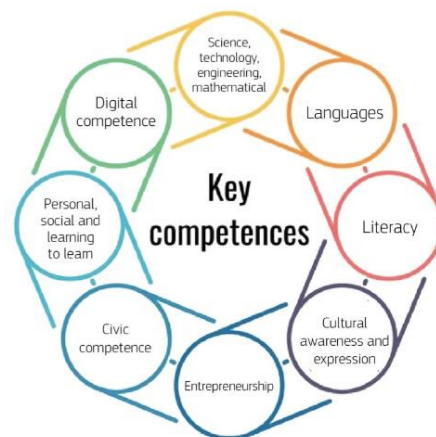
PIANO SCUOLA DIGITALE	4
<i>Premessa.....</i>	<i>4</i>
<i>Digcomp.....</i>	<i>5</i>
PIANO SCUOLA 4.0.....	6
<i>Premessa.....</i>	<i>6</i>
<i>Progetto nuovi ambienti di apprendimento “Carry on”.....</i>	<i>6</i>
CONTESTO.....	7
STRUMENTI E AMBIENTI: STRUMENTI	8
<i>Stato dell’arte.....</i>	<i>8</i>
<i>Attività progettate.....</i>	<i>9</i>
<i>#6 Digitalizzazione amministrativa</i>	<i>10</i>
<i>Attività progettate.....</i>	<i>10</i>
<i>#3 Connettività, il diritto ad internet.....</i>	<i>10</i>
<i>Attività realizzate.....</i>	<i>10</i>
<i>Attività progettate.....</i>	<i>10</i>
STRUMENTI E AMBIENTI: AMBIENTI	11
<i>#9 Ambienti per la didattica digitale.....</i>	<i>11</i>
<i>Stato dell'arte.....</i>	<i>11</i>
<i>Attività realizzate.....</i>	<i>11</i>
<i>Attività progettate.....</i>	<i>12</i>
COMPETENZE E CONTENUTI	13
<i>#13 Competenze digitali degli studenti.....</i>	<i>13</i>
<i>Attività realizzate.....</i>	<i>13</i>
<i>Attività progettate.....</i>	<i>13</i>
<i>#14 Educazione ai media digitali.....</i>	<i>14</i>
<i>Stato dell'arte.....</i>	<i>14</i>
<i>Attività realizzate.....</i>	<i>14</i>

<i>Attività progettate</i>	15
<i>#15 Pensiero computazionale</i>	15
<i>Stato dell'arte</i>	15
<i>Attività realizzate</i>	15
<i>Attività progettate</i>	15
FORMAZIONE	17
<i>#20 La formazione in servizio</i>	17
<i>#21 La formazione a scuola</i>	17
<i>Stato dell'arte</i>	17
<i>Attività realizzate</i>	17
<i>Attività progettate</i>	18
ACCOMPAGNAMENTO	19
<i>#27 Le reti</i>	19
<i>#28 Le competenze dell'organizzazione</i>	19
<i>Attività realizzate</i>	19
<i>Attività progettate</i>	19
SITOGRAFIA	20

PIANO SCUOLA DIGITALE

Premessa

In Europa, il tema della *digital literacy*, o competenza digitale, è andato affermandosi a partire dall'anno 2000, quando nel Consiglio Europeo di Lisbona si è posta una speciale attenzione all'introduzione delle tecnologie digitali, riconoscendole un elemento chiave in un'economia basata sulla conoscenza. Alle Conclusioni di Lisbona hanno fatto seguito altri piani di sviluppo europei che hanno promosso azioni a sostegno dell'alfabetizzazione digitale e dell'accessibilità a internet attribuendo a tale competenza un ruolo di primaria importanza nell'educazione, assieme alle altre sette competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie, imparare a imparare, competenze sociali e civiche).



Con il D.M. n. 851 del 27.10.2015 è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana, con gli obiettivi di potenziare la connettività e le infrastrutture, sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale. Il documento ha funzione di indirizzo e punta a diffondere l'idea di apprendimento permanente (*life-long learning*) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico.

È stata inoltre introdotta una nuova figura, quella dell'Animatore Digitale, ovvero un docente che, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il personale amministrativo, promuove attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, con il preciso mandato di occuparsi della formazione interna, di coinvolgere la comunità scolastica e di creare soluzioni innovative.

In seguito nella Provincia Autonoma di Trento è stato approvato *Il Piano Provinciale Scuola Digitale* (nel seguito PPSD), con delibera provinciale del 24 novembre 2017, ovvero un documento di indirizzo che recepisce i principi delineati nel Piano Nazionale Scuola Digitale e si organizza in quattro ambiti fondamentali: Strumenti e Ambienti, Competenze e Contenuti, Formazione, Accompagnamento. Il PPSD punta a un'idea di scuola non unicamente trasmissiva ma aperta e inclusiva, con l'obiettivo di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti del sistema educativo provinciale e rendere le tecnologie digitali pervasive e normali nelle attività quotidiane.

Il presente *Piano Scuola Digitale* rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PPSD e punta a configurare lo scenario di strategie di innovazione, funzionali e coerenti con la realtà della nostra scuola, per la realizzazione di quel cambiamento culturale,

PIANO SCUOLA 4.0

Premessa

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire nella trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, nella creazione di laboratori e nella promozione di un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

Gli spazi di apprendimento non sono meri contenitori di attività didattiche, ma luoghi che influenzano in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento. La ricerca nazionale e internazionale ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento, quello che vede un'aula di forma quadrata o rettangolare, con file di banchi disposti di fronte alla cattedra del docente, non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo.

Per questo motivo il Piano Scuola 4.0 propone il passaggio ad "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Tuttavia non sono sufficienti solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. Tutto ciò richiede il coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo.

Nel nostro istituto si è colta tale opportunità offerta da PNRR progettando un piano di intervento volto all'innovazione di spazi e metodologie didattiche, secondo il piano in allegato.

Progetto nuovi ambienti di apprendimento "Carry on"

Vedi ALLEGATO 1

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Trento 1 è composto dalla Scuola Primaria *Umberto Moggioli* di Povo, la Scuola Primaria *Girolamo Tomasi* di Villazzano e la Scuola Secondaria di Primo grado (in seguito SSPG) *Giovanni Pascoli* di Povo.

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo Trento 1 (collina Est di Trento, sobborghi di Povo e Villazzano) si presenta come zona residenziale della città caratterizzata da uno sviluppo urbanistico e sociale molto intenso negli ultimi cinquant'anni. Negli anni più recenti, grazie anche alla presenza di alcune facoltà dell'Università di Trento e ai flussi migratori generali, è aumentato il numero di residenti provenienti da altri paesi, comunitari ed extracomunitari, pur mantenendosi su percentuali piuttosto contenute rispetto ad altri quartieri della città di Trento.

Da lunga data l'Istituto Comprensivo Trento 1 interagisce positivamente con varie altre istituzioni, associazioni, Università di Trento, cooperative ed enti del territorio. La sinergia, promossa dalla nostra istituzione scolastica, con il tessuto culturale e socioeconomico che la caratterizza, la necessità di una formazione permanente, la comune volontà di spendersi per il miglioramento e la qualità dei servizi da erogare a tutti i fruitori del nostro Istituto, ci portano a mettere a punto un progetto di scuola digitale che, attraverso le sue azioni, possa intervenire fattivamente a dare qualità alla preparazione degli alunni e crescita culturale al territorio.

STRUMENTI E AMBIENTI:

STRUMENTI

Stato dell'arte

La scuola secondaria *Pascoli* è dotata di un laboratorio di informatica con 26 postazioni alunni, un laboratorio di robotica con 12 postazioni, un laboratorio linguistico di nuovo allestimento con 26 postazioni e un laboratorio di scienze modulare. Inoltre è a disposizione un carrello con 24 pc e 20 LIM. L'aula di robotica è dotata di kit per 24 alunni di Lego Mindstorms e di kit per 24 alunni di Lego Education Spike Prime Set.

La scuola primaria *Moggioli* di Povo è dotata di un laboratorio di informatica con 25 postazioni per gli alunni, 4 tablet, 18 LIM e due schermi multimediali.

La scuola primaria *Tomasi* di Villazzano dispone di un laboratorio di informatica con 25 postazioni e 10 LIM.

Dall'anno scolastico 2022-2023 saranno disponibili nelle scuole primarie di Villazzano e Povo delle Class pack con 6 Bee Bot con diversi percorsi e 6 Rugged Robot.

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto Comprensivo Trento 1 ha adottato il Registro Elettronico fornito dalla Provincia Autonoma di Trento (REL) e gradualmente si stanno implementando le funzioni utilizzate.

Dotazione nel dettaglio:

Segreteria

- 9 Pc fissi
- 1 Server
- 1 Nas (per backup)

Moggioli

- 25 Pc fissi (Laboratorio)
- 12 Pc portatili (aule con lim)
- 7 Pc fissi (aule speciali – docenti)
- 4 tablet ipad
- 1 Server

- 1 Pc firewall

Tomasi

- 25 Pc fissi (Laboratorio)
- 10 Pc portatili (aule con lim)
- 6 Pc fissi (aule speciali)
- 1 Server
- 1 Pc firewall

Pascoli

- 26 Pc fissi (Laboratorio)
- 16 Pc fissi (Laboratorio linguistico)
- 24 Pc portatili (carrello)
- 27 Pc portatili (carrello nuovo linguistico)
- 14 Pc fissi (aule con lim)
- 10 Pc (aule speciali)
- 7 Pc portatili
- 13 pc portatili (alua robotica con lim)
- 1 Server
- 1 Pc firewall

Attività progettate

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione, per potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione.
- Realizzazione di un regolamento per l'utilizzo corretto del REL.
- Favorire l'adozione di libri di testo con risorse digitali.

#6 Digitalizzazione amministrativa

Attività progettate

- Nel corso dei prossimi anni scolastici si andrà a sostituire il libretto personale degli alunni con il REL le cui funzionalità verranno implementate (avvisi di pagamento, entrate e uscite fuori orario...).
- Verrà predisposto un vademecum sull'utilizzo delle app per la didattica che rispettino le normative della privacy.
- Si aggiornerà il sito internet mediante i fondi del PNRR (Avviso 1.4.1. Rinnovo sito web).
- Migrazione al Cloud di alcuni servizi tramite fondi PNRR (Avviso 1.2. Abilitazione al Cloud per le P.A. locali).

#3 Connettività, il diritto ad internet

Attività realizzate

Negli anni scorsi, la diffusione di ambienti di apprendimento innovativi all'interno del nostro Istituto si è confrontata spesso con problemi strutturali, legati alla connettività ed in particolare a una banda notevolmente limitata. Per questo il potenziamento della connettività è stata la prima priorità nell'azione progettuale dell'animatore digitale, in quanto si è ritenuto che l'accesso ad internet sia condizione essenziale per realizzare la visione del PPSD. Dopo aver preso in considerazione le varie opportunità sul mercato, i plessi scolastici sono stati dotati di linee a maggiori prestazioni.

Gli anni del Covid-19 hanno poi accelerato il processo di digitalizzazione, ma hanno anche evidenziato la necessità di fornire a tutti gli alunni i device. Durante il periodo del lockdown sono stati distribuiti pc e tablet per permettere la connessione degli alunni in DAD o, successivamente, in DDI in quanto l'utilizzo della Google Workspace è diventato essenziale come ambiente di condivisione di materiale e attività.

Attività progettate

- Costante miglioramento della connessione internet.

STRUMENTI E AMBIENTI: AMBIENTI

#9 Ambienti per la didattica digitale

Stato dell'arte

Al fine di implementare l'uso della tecnologia *cloud* sia nella comunicazione sia nella pratica d'insegnamento, dopo un'attenta analisi delle piattaforme didattiche esistenti, nell'anno scolastico 2018/19, l'Istituto Comprensivo Trento 1 ha adottato la piattaforma *G suite* for Education in sostituzione a *Moodle*.

La pandemia di Covid-19 ha reso sempre più necessario l'utilizzo della piattaforma *G suite*, ora Google Workspace, come mezzo principale per la comunicazione e lo scambio di materiali.

Allentate le restrizioni e tornati in classe, si è capito che questi strumenti possono essere fondamentali nella didattica quotidiana e si è gradualmente implementato il loro utilizzo.

Oggi tutte le classi sono dotate di *classroom* disciplinari in cui il docente può postare materiali e attività, o connettersi via *meet* con la classe o con i singoli studenti.

Anche gli altri strumenti, come *Moduli*, *Calendar*, *Jamboard*, sono sempre più utilizzati. *Moduli* in particolare per la creazione di verifiche o l'iscrizione ad incontri ed attività; *Calendar* per la prenotazione di laboratori e aule tematiche.

Ad aiutare la diffusione di tali strumenti è stata l'adesione alla rete degli *Animatori digitali di Trento* che nel corso degli anni ha proposto numerose iniziative di formazione dedicate proprio all'utilizzo di Google Workspace.

Attività realizzate

Per attivare e promuovere una didattica innovativa, si è scelta la piattaforma di *e-Learning Google Workspace* per le molteplici funzionalità previste, per la flessibilità e per l'assenza di canoni software. Inoltre, la piattaforma è qualificata dall'*Agenzia per l'Italia digitale*.

L'Istituto Trento 1 si è dotato di un ambiente *smart* a favore della didattica innovativa, acquistando *We-LAB*, ovvero un laboratorio di analisi portatile e modulare, che consente di creare progetti ed imparare le discipline scientifiche in modo semplice e interattivo, attraverso l'uso di tecnologie *smart* e *mobile*. In questo ambiente di apprendimento, i risultati ottenuti possono essere condivisi ed elaborati, in modo da favorire l'interazione scientifica.

Nei plessi sono stati realizzati dei carrelli con PC e tablet per poter rendere ogni classe un ambiente di apprendimento digitale.

Attività progettate

- È prevista la possibilità di utilizzare altre applicazioni in cloud qualificate dall'*Agenzia per l'Italia digitale*.
- Si promuoveranno azioni finalizzate a coinvolgere gli insegnanti e gli studenti nell'utilizzo delle *Google Workspace*, per rafforzare la collaborazione e agevolare la comunicazione tra i vari soggetti, per rendere l'insegnamento più produttivo e significativo. In questo senso sono stati progettati diversi corsi di formazione con la rete degli animatori digitali riguardanti sia l'utilizzo degli strumenti di Google Workspace, sia la metodologia didattica digitale. Questo ultimo aspetto sarà via via implementato, in modo da favorire l'utilizzo di metodologie innovative che permettano agli alunni un apprendimento attivo e più inclusivo.
- In collaborazione con gli Istituti Comprensivi Trento 3, Trento 4 e, dall'anno scolastico 2022-2023, Trento 6 si è aderito alla piattaforma MLOL creando la biblioteca digitale "ALI – Amiamo leggere insieme". Nel corso del prossimo triennio sarà favorito l'utilizzo di tale piattaforma per il prestito di libri digitali, per la lettura di quotidiani in classe e la realizzazione di materiali multimediali.
- Si è inoltre previsto di dotare ogni aula tematica di carrelli con PC in modo da aumentare la dotazione di device della scuola e permettere una didattica più attiva e motivante.
- Con i fondi del PNRR, sarà possibile rinnovare il sito internet della scuola grazie all'uso di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica; sempre con i fondi del PNRR si struttureranno ambienti di apprendimento innovativi (*Piano Scuola 4.0*).
- Sarà rinnovato totalmente il laboratorio di lingue nella SSPG dotandolo di nuova strumentazione digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

#13 Competenze digitali degli studenti

Attività realizzate

La Rete degli animatori degli Istituti Comprensivi di Trento ha realizzato il *Curricolo per la competenza digitale nel quadro dell'educazione alla cittadinanza*. La declinazione cognitiva e metodologica dei livelli è il risultato di un lavoro condiviso dalla Rete degli Istituti di Trento e Aldeno-Mattarello per tracciare gli elementi irrinunciabili di competenza digitale sulla base del Digcomp.

Attraverso i percorsi promossi dall'Istituto, relativi all'Educazione civica digitale, prima con la Cooperativa E.D.I., poi attraverso le risorse della rete appositamente creata tra gli Istituti comprensivi Trento 1, Trento 3 e Trento 4, gli alunni hanno potuto sviluppare le seguenti competenze di Cittadinanza digitale:

- Riflettere su alcune problematiche legate a Internet, come le violazioni della *privacy*, l'*hate speech* e il cyberbullismo;
- Imparare a riconoscere le principali situazioni di rischio online, come proteggersi e a chi chiedere aiuto;
- Apprendere e fare proprie le principali regole che consentono di navigare in modo sicuro;
- Comunicare in modo corretto e consapevole sui *social network*, applicando le buone pratiche di comportamento;
- Gestire la propria identità digitale, con la consapevolezza che le informazioni immesse in rete contribuiscono a formare la propria identità.



Inoltre, nell'ambito del Progetto *Stra.Bene*, è stato inserito anche il *Safer Internet Day* per il quale le classi sono chiamate a proporre un elaborato (multimediale o cartaceo) in cui riflettono sulle opportunità, ma anche sui pericoli, dell'uso del digitale. Ogni anno vengono scelte delle tematiche su cui impostare il proprio lavoro.

Attività progettate

- Si intende valorizzare le attività di *coding* sia nella scuola primaria che nella secondaria implementando i laboratori di Robotica e dotandoli di nuovi strumenti. L'acquisto di una stampante 3D potrebbe aprire nuove possibilità agli alunni, soprattutto per quelli che partecipano alle diverse attività laboratoriali.

- Lo scopo principale delle attività sarà quella di utilizzare la didattica digitale non come evento straordinario, ma come prassi quotidiana.

#14 Educazione ai media digitali

Stato dell'arte

L'Istituto Comprensivo Trento 1 da tempo è impegnato ad affrontare le tematiche sulla sicurezza in rete, il cyberbullismo ed in generale sull'uso consapevole dei nuovi media.

Sono stati attivati diversi percorsi ed interventi, dedicati agli insegnanti, ai genitori e agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Attività realizzate

Si sono realizzate le seguenti attività per gli alunni della scuola primaria e secondaria:

- Interventi sulle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado tenuti dagli esperti della Cooperativa EDI onlus, per orientare i ragazzi verso comportamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo dei nuovi media;
- Percorso sull'uso responsabile dei nuovi media per le classi quinte della scuola primaria con l'intervento di esperti della Cooperativa EDI onlus;
- Partecipazione al *Safer Internet Day*.

Si sono svolte le seguenti iniziative per i genitori della Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Percorso sull'uso responsabile dei nuovi media e sulla cittadinanza digitale, finanziato dal Bando Provinciale "Educare alla Rete per la cittadinanza digitale e per contrastare il cyberbullismo" insieme agli istituti comprensivi Trento 3 e Trento 4; sono state realizzate due serate, la prima "Crescere a pane e videogiochi" e "Fuga dal digitale", una escape room dedicata a genitori e alunni che hanno seguito il percorso durante l'ultima classe della scuola primaria.

Si sono realizzate le seguenti attività per i genitori delle Scuole Primarie:

- Serata "Crescere a pane e videogiochi" finanziato dal Bando Provinciale "Educare alla Rete per la cittadinanza digitale e per contrastare il cyberbullismo".

Si sono promosse le seguenti attività per i docenti:

- Percorso finalizzato ad aiutare gli insegnanti nella realizzazione di attività educative per studenti, partendo da una riflessione sulle tecnologie a scuola e considerando la loro gestione in questo contesto. Si sono perseguiti i seguenti obiettivi:
 - acquisire maggiori conoscenze in merito ai rischi connessi all'uso dei nuovi media;
 - approfondire la conoscenza degli strumenti usati dagli studenti, in particolare i *socialnetwork*;
 - collegare le tematiche ai diritti degli studenti e alla cittadinanza digitale;
 - porre le basi per lo sviluppo di una *policy* dell'Istituto sull'uso dei media a scuola.

Attività progettate

- Nel corso dei prossimi anni scolastici si punterà soprattutto alla partecipazione attiva degli alunni aderendo al Safer Internet Day e allargando alle Scuole Primarie il progetto.
- L'Istituto ha aderito con l'anno scolastico 2022-2023 alla Certificazione *Bulli Free* secondo la Prassi UNI PdR 42:2018 che prevede dei protocolli atti ad aiutare le scuole a dotarsi di un sistema procedurale di intervento in caso di episodi di bullismo o cyber bullismo. La certificazione rappresenta un insieme di "azioni" che la scuola pone in essere: un piano di formazione per docenti, personale ATA, studenti e genitori. Le procedure vanno dal processo di segnalazione, la presa in carico, la gestione della problematica emersa e le misure messe in campo per la sua risoluzione.

#15 Pensiero computazionale

Stato dell'arte

Le attività di sviluppo del pensiero computazionale realizzate all'interno del nostro Istituto sono state, negli anni passati, frutto di iniziative autonome dei singoli docenti, senza una visione d'insieme e di lungo termine. La situazione è gradualmente cambiata sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, diventando un'attività più sistematica ed entrando all'interno del curriculum di diverse discipline.

Attività realizzate

Nella SSPG è stata introdotta l'ora di Robotica in tutte le classi prime e i progetti si stanno allargando anche alle classi successive. L'aula di robotica è dotata di kit per 24 alunni di Lego Mindstorms e di kit per 24 alunni di Lego Education Spike Prime Set.

Dall'anno scolastico 2022-2023 saranno disponibili nelle scuole primarie di Villazzano e Povo delle Class pack con 6 Bee Bot con diversi percorsi e 6 Rugged Robot.

La *Rete Staar* ha proposto diverse attività di formazione per i docenti e sono state attivate delle collaborazioni con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Trento.

Attività progettate

- A fine anno scolastico 2021-2022 sono stati concessi i finanziamenti per la realizzazione dei progetti STEM di cui al bando approvato con deliberazione della Giunta provinciale n. 439 del 25 marzo 2022. Il nostro istituto avrà quindi la possibilità di implementare la dotazione di materiale per le attività di coding e di robotica.

- Nelle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo grado saranno proposte lezioni in cui i ragazzi svilupperanno il pensiero computazionale e logico - scientifico utilizzando *Scratch* e programmando appositi robot didattici.
- Saranno proposti dei corsi per gli alunni delle classi terze dedicati alla robotica.
- Si promuoveranno delle azioni volte a sensibilizzare i docenti rispetto alle potenzialità inclusive del *coding* e delle nuove tecnologie, fornendo spunti, riferimenti bibliografici ed indicazioni su strumenti e loro applicazione.

FORMAZIONE

#20 La formazione in servizio

Sono stati promossi dei percorsi finalizzati ad acquisire competenze di innovazione e sperimentazione nella didattica, spendibili in maniera pratica ed efficace nei percorsi di insegnamento e di crescita professionale.

- Corsi di robotica educativa attivati dalla rete STARR.
- Corsi sull'uso di Google Workspace con la rete degli Animatori Digitali.
- Corsi sul benessere digitale nell'ambito del Bando Provinciale "Educare alla Rete per la cittadinanza digitale e per contrastare il cyberbullismo.
- Corsi di formazione sulle app per la didattica e l'utilizzo della didattica digitale con la Rete degli Animatori digitali.
- Corsi proposti da Iprase sulla Didattica Digitale.
- Corsi di formazione sull'uso della Biblioteca Digitale MLOL.
- Corsi sull'uso del REL.
- Corsi di accompagnamento alla realizzazione degli ambienti di apprendimento anche attraverso l'utilizzo di appositi bandi.

#21 La formazione a scuola

Stato dell'arte

Il corpo docente possiede conoscenze sulle TIC, anche derivate da corsi di formazione organizzati a scuola negli anni precedenti, e le utilizza nella didattica. In particolare, i docenti impiegano con frequenza le proprie conoscenze in merito ai pacchetti di scrittura, calcolo e presentazioni, ad integrazione delle attività proposte.

La LIM viene utilizzata con frequenza e, oltre alla proiezione video e alle presentazioni, vengono impiegate specifiche risorse didattiche digitali.

In generale, i docenti prevedono lo svolgimento a scuola di attività di ricerca ed elaborazione dei contenuti che si avvalgono di fonti online e guidano gli alunni all'utilizzo critico dei dati trovati e alla loro rielaborazione.

Attività realizzate

Dopo gli anni di DAD è emersa la volontà di condividere l'esperienza e approfondire la modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e in particolare l'uso di Google Workspace, del REL, degli strumenti di presentazione e di gaming. A tal fine sono stati realizzati dei corsi di

aggiornamento organizzati insieme alla Rete degli animatori digitali di Trento e dall'Animatrice digitale dell'Istituto.

Attività progettate

- Sarà necessario monitorare le competenze digitali degli insegnanti in modo da poter calibrare al meglio le future azioni in merito soprattutto alla formazione. Per avere un quadro di partenza si utilizzerà *Selfie for Teachers* che è uno strumento online, gratuito, messo a disposizione di tutti gli insegnanti scuole primarie e secondarie per aiutarli a riflettere sul modo in cui utilizzano le tecnologie digitali e in generale sul loro livello di competenza digitale nella propria pratica professionale. La compilazione dello strumento permette di ottenere un riscontro immediato, per area di competenza, consultabile già durante la compilazione, oltre a permettere di ricevere un rapporto individualizzato con suggerimenti per ampliare la propria competenza e raggiungere il livello di progressione successivo, al termine della compilazione.
- Verranno progettate attività di formazione relative ai diversi ambiti della competenza digitale seguendo il modello del Digcomp Edu.
- Organizzazione *Tè digitali* ovvero di momenti di formazione interna all'Istituto.

ACCOMPAGNAMENTO

#27 Le reti

Il nostro Istituto, in seguito all'approvazione del Consiglio dell'Istituzione, è entrato a far parte della Rete STARR (Scuole Trentino Alto Adige Associate in Rete per la Robotica e le nuove tecnologie). Si tratta di una Rete di istituzioni scolastiche con lo scopo di favorire il coordinamento su scala regionale per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti alla diffusione della robotica educativa, l'informatica e le nuove tecnologie. Questa Rete realizza attività didattiche e progetti di pubblico dominio, in riferimento alla divulgazione della robotica educativa, dell'informatica e delle nuove tecnologie nelle scuole di ogni ordine e grado.

Fondamentale è poi la collaborazione con la Rete degli Animatori Digitali di Trento che sempre più sta realizzando attività di formazione, supporto e coordinamento delle varie attività nell'ambito digitale. La rete sta lavorando sia sul curriculum di cittadinanza digitale degli studenti, si veda il recente impegno nella realizzazione del Safer Internet Day, sia sulle competenze dei docenti, sia su soluzioni condivise su questioni ancora aperte.

Dall'anno scolastico 2021-2022 è stata realizzata una mini rete con gli Istituti Trento 3 e Trento 4 per la realizzazione delle attività riguardanti il Bando Provinciale "Educare alla Rete per la cittadinanza digitale e per contrastare il cyberbullismo".

Gli stessi istituti hanno realizzato una rete per l'adesione alla Biblioteca digitale MLOL. La biblioteca digitale realizzata ha preso il nome di "Ali- Amiamo leggere insieme".

Gli Istituti Trento 1, 2, 3, 4 hanno formalizzato dall'anno scolastico 2022-2023 la rete "InnovationLab" per condividere buone pratiche, coordinare e promuovere progettualità didattiche comuni.

#28 Le competenze dell'organizzazione

Attività realizzate

A fronte della necessità di rinnovare il software dedicato alla gestione degli orari, dopo un attento esame delle proposte disponibili sul mercato, si è acquistata la nuova versione dell'applicativo EDT, per innovare e semplificare la realizzazione dell'orario scolastico a fronte dei bisogni didattici.

Attività progettate

- Si prevede la creazione di commissioni dedicate ai vari ambiti dell'innovazione digitale, cyberbullismo, ambienti innovativi, sito internet. Queste commissioni dovranno lavorare per mettere in atto le attività progettate dal presente documento.

SITOGRAFIA

Piano Provinciale Scuola Digitale:

<https://www.vivoscuola.it/content/PIANO+PROVINCIALE+SCUOLA+DIGITALE.pdf>

Piano Nazionale Scuola Digitale:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali

Curricolo Educazione alla Cittadinanza Digitale:

<https://www.ictrento1.it/index.php/curricolo-educazione-alla-cittadinanza-2>

PNRR

<https://pnrr.istruzione.it/>