



Istituto Comprensivo Trento 1 MARGHERITA HACK

Piani di studio

Educazione Civica e alla Cittadinanza

PRIMO BIENNIO

(classe prima e seconda scuola primaria)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lavorare in collaborazione; b) esprimere il proprio punto di vista imparando a confrontarsi con gli altri; c) eseguire piccoli incarichi decisi collettivamente. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità di aiuto reciproco; • alcuni diritti e doveri di base (rispetto degli altri e delle loro diversità, delle cose e dell'ambiente); • incarichi in classe. 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>2. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) capire l'importanza delle regole a scuola e in famiglia; b) stabilire alcune regole e rispettarle; c) rispettare l'ambiente vissuto (vegetali, animali, cose); d) rispettare alcune regole in ambienti vissuti diversi (biblioteca, museo, teatro, strada...). 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • semplici regole di buona convivenza, rispetto delle cose e dell'ambiente. 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>3. Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante; b) riconoscere se un dato comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri e 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli spazi aperti, gli spazi chiusi e il concetto di confine; • gli ambienti in cui vive quotidianamente; • la funzione degli spazi vissuti e degli oggetti presenti negli spazi; • i comportamenti adatti ai diversi tipi di spazio, distinguendo tra spazio pubblico e spazio privato; • le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Scienze motorie • Arte • Tecnologia • Musica • Italiano

	<p>all'ambiente di vita;</p> <p>c) osservare un ambiente e individuarne gli elementi naturali e antropici;</p> <p>d) discriminare i principali tipi di ambiente che ha avuto l'occasione di visitare;</p> <p>e) intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive rispetto all'ambiente.</p>	<p>generali dell'ambiente vissuto;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza; ● i principali tipi di ambiente (mare, montagna, collina, lago...); ● alcune basilari regole di rispetto dell'ambiente; ● semplici elementi di ecologia; ● valore dell'acqua, bene prezioso e indispensabile. 	
<p>4. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) distinguere i materiali e saperli separare correttamente;</p> <p>b) saper ordinare le fasi di preparazione e costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comportamenti finalizzati a una corretta differenziazione e al riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte ● Tecnologia ● Musica ● Scienze ● Storia ● Geografia ● Italiano

Quantificazione oraria PRIMO BIENNIO: minimo 33 ore (il monte ore per ogni disciplina è indicativo e può essere incrementato anche in rapporto a progetti disciplinari e interdisciplinari deliberati dagli organi collegiali)

ITALIANO – STORIA E GEOGRAFIA: 12h

MATEMATICA – SCIENZE: 9h

ARTE, TECNOLOGIA, MUSICA: 6h

SCIENZE MOTORIE: 3h

RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC: 3h

SECONDO BIENNIO

(Classi terza e quarta scuola primaria)

COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) comprendere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, in ambienti vissuti;</p> <p>b) eseguire incarichi decisi collettivamente;</p> <p>c) saper riconoscere una corretta alimentazione, prediligendo i prodotti bio, di stagione e a km 0;</p> <p>d) assumere comportamenti corretti in situazioni di pericolo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regole nei diversi ambiti sociali, per una buona convivenza (a scuola, in famiglia, nel gruppo sportivo, nella comunità a cui appartiene ...); • incarichi in classe; • coro, giochi e attività sportive; • procedure di sicurezza (prove di evacuazione). 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>2. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo;</p> <p>b) partecipare ad una conversazione, esprimere le proprie idee, prendere la parola, osservare il proprio turno di intervento, rispettare le emozioni e le posizioni altrui;</p> <p>c) riconoscere, nella comunicazione, i diversi contesti e destinatari;</p> <p>d) individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo;</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi basilari dell'ascolto efficace; • modalità che regolano la conversazione e la discussione; • aspetti formali della comunicazione interpersonale: forme di cortesia, registri comunicativi; • il significato di "gruppo"; • modalità di aiuto reciproco; • alcuni diritti e doveri di base (rispetto degli altri e delle loro diversità, delle cose e dell'ambiente). 	<p>Tutte le discipline</p>

	e) saper riconoscere, rispettare e valorizzare le diversità.		
3. Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'alunno è in grado di: a) riconoscere le prime forme di organizzazione di un gruppo sociale; b) conoscere alcuni principi di base della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana	L'alunno conosce: • organizzazione dei primi gruppi umani e delle prime civiltà; • Dichiarazione universale dei diritti umani; • alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia
4. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria;	L'alunno è in grado di: a) analizzare cause ed effetti di comportamenti e azioni che accompagnano il mutamento; b) mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo; c) Riconoscere l'importanza delle risorse naturali (acqua, energia, calore, vegetali), adottando comportamenti di rispetto e risparmio delle stesse.	L'alunno conosce: • scoperte, conquiste e cambiamenti, sia positivi sia negativi, che hanno accompagnato lo sviluppo dell'uomo nel proprio territorio; • regole per rispettare l'ambiente; • caratteristiche del territorio in cui si vive (elementi naturali e antropici); • risorse naturali • inquinamento	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Scienze • Scienze motorie • Arte, Tecnologia, Musica • Italiano

Quantificazione oraria SECONDO BIENNIO: minimo 33 ore (il monte ore per ogni disciplina è indicativo e può essere incrementato anche in rapporto a progetti disciplinari e interdisciplinari deliberati dagli organi collegiali)

ITALIANO – STORIA E GEOGRAFIA : 12 h

MATEMATICA – SCIENZE: 10 h

ARTE, TECNOLOGIA, MUSICA: 6h

SCIENZE MOTORIE: 2h

RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC: 3h

TERZO BIENNIO

(Classi quinta scuola primaria e prima scuola secondaria di primo grado)

COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo;</p> <p>b) collaborare con insegnanti e compagni, anche attraverso attività di tutoraggio;</p> <p>c) assumere ruoli ed impegni e portarli a termine;</p> <p>d) riconoscere l'importanza dei punti di vista diversi;</p> <p>e) rispettare i materiali e gli arredi scolastici;</p> <p>f) collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe;</p> <p>g) ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, durante attività individuali e di gruppo, assumendo comportamenti finalizzati alla prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le regole e ne comprende l'importanza; ● il significato dei concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - confronto; - rispetto - tolleranza; - diversità; - cooperazione; ● il valore etico dell'attività sportiva e della competizione; ● le norme generali di sicurezza e prevenzione degli infortuni. 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>2. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) partecipare ad una conversazione,</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le modalità che regolano la conversazione e la discussione; ● i principali fattori di 	<p>Tutte le discipline</p>

<p>rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>prendendo la parola, rispettando il proprio turno e fornendo motivazioni a supporto delle idee personali;</p> <p>b) esprimere le proprie idee e le proprie emozioni in modo chiaro;</p> <p>c) intervenire aggiungendo informazioni pertinenti;</p> <p>d) ascoltare e rispettare le posizioni altrui;</p> <p>e) adattare i propri comportamenti ai diversi contesti;</p> <p>f) attivarsi per il conseguimento del bene comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;</p> <p>g) agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile e le diversità.</p>	<p>disturbo della comunicazione e gli elementi che favoriscono un ascolto efficace;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi ...); ● il significato di gruppo come entità aperta e accogliente; ● il concetto di legalità; ● le diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola (Parlamentino); ● alcune strutture presenti sul territorio atte a offrire servizi utili alla cittadinanza. 	
<p>3. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino;</p> <p>b) comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche;</p> <p>c) riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i diritti e doveri del bambino e del cittadino; ● alcune istituzioni pubbliche; ● alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione Italiana; ● l'organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Lingue comunitarie

	<p>Italiana;</p> <p>d) sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola;</p> <p>e) riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della democrazia;</p> <p>f) distinguere le varie forme di governo.</p>		
<p>4. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) individuare le trasformazioni subite dal paesaggio naturale per opera dell'uomo;</p> <p>b) cogliere il nesso fra risorse ambientali e condizioni di vita dell'uomo;</p> <p>c) riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente;</p> <p>d) descrivere le problematiche ambientali della propria realtà evidenziandone gli aspetti fondamentali;</p> <p>e) riconoscere comportamenti positivi o dannosi in relazione a se stessi, agli altri e al proprio ambiente di vita, adottando buone pratiche.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elementi di ecologia; ● le modificazioni dell'ambiente apportate nel tempo dall'uomo; ● i principali problemi ecologici (inquinamento dell'aria e dell'acqua, riscaldamento globale); ● alcuni enti e associazioni dediti alla protezione ambientale; ● relazioni nell'ambiente di vita; ● principi per una corretta alimentazione e sane pratiche di attività motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Scienze motorie ● Arte ● Tecnologia ● Musica ● Italiano

<p>5. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo classificando i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) conoscere le fonti di energia;</p> <p>b) riflettere sul risparmio energetico;</p> <p>c) comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e del loro riciclo;</p> <p>d) comprendere i concetti di riuso e spreco.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● forme di energia; ● utilizzo delle risorse: risparmio, riciclaggio, riutilizzo, spreco ecc.; ● inquinamento ambientale: il grande problema della plastica; ● principi della raccolta differenziata; ● idrosfera e problemi legati all'accesso all'acqua potabile; ● concetti di impronta ecologica e sviluppo sostenibile; ● lo strumento dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Scienze motorie ● Arte ● Tecnologia ● Musica ● Italiano
---	---	--	---

Quantificazione oraria TERZO BIENNIO: minimo 33 ore (il monte ore per ogni disciplina è indicativo e può essere incrementato anche in rapporto a progetti disciplinari e interdisciplinari deliberati dagli organi collegiali)

ITALIANO – STORIA E GEOGRAFIA : 11 h

MATEMATICA – SCIENZE: 8h

LINGUE COMUNITARIE: 4h

ARTE, TECNOLOGIA, MUSICA: 6 h

SCIENZE MOTORIE: 1h

RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC: 3h

QUARTO BIENNIO

(Classi seconda e terza scuola secondaria di primo grado)

COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, utilizzando il registro adeguato al destinatario, all'argomento e alla situazione;</p> <p>b) adottare il lessico appropriato, distinguendo fra il lessico di uso quotidiano e quello specifico;</p> <p>c) collegare i temi studiati al patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale;</p> <p>d) rendersi disponibile ad attività di tutoraggio e di sostegno nei confronti dei compagni;</p> <p>e) conoscere e rispettare l'ambiente scolastico;</p> <p>f) prendere parte ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>g) contribuire alla stesura ed al rispetto del regolamento della classe;</p> <p>h) impegnarsi nello svolgimento di compiti e ruoli assunti in attività collettive;</p> <p>i) affrontare con senso critico e consapevolezza le normali difficoltà della convivenza civile nelle attività scolastiche, e trovare delle possibili soluzioni;</p> <p>j) conoscere e rispettare le norme di sicurezza (prevenzione, primo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lessico disciplinare e lessico legato al contesto; ● aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi ...); ● patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale del singolo e dell'umanità, con particolare riferimento ai luoghi della memoria; ● dinamiche individuali e di gruppo; ● contesti comunitari; ● identità e appartenenza; ● significato di: <ul style="list-style-type: none"> - ruolo/funzione - responsabilità/impegno - compito/ incarico - partecipazione/contributo - persona/ studente ● norme generali di sicurezza e prevenzione degli infortuni; ● il valore etico dell'attività sportiva e della competizione; ● i principi di una sana alimentazione; ● i danni per la salute umana causati da stili di vita non corretti; ● norme igienico-sanitarie per la prevenzione di malattie. 	<p>Tutte le discipline</p>

	<p>soccorso);</p> <p>k) conoscere e interiorizzare dei corretti stili di vita (Progetto salute, alimentazione, attività motoria, prevenzione) al fine di potenziare il proprio stato di benessere;</p> <p>l) prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie capacità e performance;</p> <p>m) analizzare in modo critico il proprio stile di vita e l'uso delle risorse durante le attività quotidiane</p> <p>n) conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, dimostrandosi fruitore capace di leggerne i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>		
<p>2. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) agire in contesti formali ed informali, rispettando con particolare attenzione le differenze sociali, di genere e di provenienza;</p> <p>b) confrontarsi con gli altri usando il metodo del dialogo, del rispetto e della tolleranza;</p> <p>c) sforzarsi di cogliere le motivazioni dei propri comportamenti e dei comportamenti altrui;</p> <p>d) adattare i propri comportamenti ai diversi contesti;</p> <p>e) conoscere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio;</p> <p>f) conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà del pianeta,</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dinamiche di: <ul style="list-style-type: none"> - dialogo/confronto; - rispetto/ tolleranza; - gestione dei conflitti; ● legalità; ● tutela della sicurezza personale e collettiva, nel rispetto delle varie identità culturali; ● volontariato e solidarietà; ● le principali organizzazioni sovranazionali (UE ed ONU) e relativi organismi; ● ruolo delle ONG. 	<p>Tutte le discipline</p>

	<p>analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate;</p> <p>g) individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica;</p> <p>h) utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità;</p> <p>i) ricavare dall'esperienza di testimoni significativi elementi per interpretare il significato della convivenza civile.</p>		
<p>3. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere e la gestione della <i>res publica</i>;</p> <p>b) comprendere come vi siano strette relazioni di interdipendenza tra i vari aspetti di ogni società;</p> <p>c) riconoscere elementi di somiglianza e di diversità tra le varie civiltà;</p> <p>d) riconoscere in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future;</p> <p>e) comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;</p> <p>f) comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche;</p> <p>g) analizzare e riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali;</p> <p>h) far propri i principi fondamentali della Costituzione italiana e applicarli nei diversi</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizzazione sociale, politica e istituzionale e forme di governo: monarchia assoluta o costituzionale, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo, colonialismo, socialismo, totalitarismo. ● Concetti di: riforma, rivoluzione; ● le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (rapporto uomo /ambiente, strumenti e tecnologie) - economia - organizzazione sociale - organizzazione politica e istituzionale - religione - cultura; ● il concetto di legge, codice, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Storia ● Lingue comunitarie

	<p>momenti della vita quotidiana;</p> <p>i) riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della democrazia;</p> <p>j) sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola;</p> <p>k) individuare fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica;</p> <p>l) utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità;</p> <p>m) ricavare dall'esperienza di testimoni significativi, elementi per interpretare il significato della convivenza civile.</p>	<p>partecipazione, democrazia...;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cittadinanza: diritti e doveri; ● principi civici (libertà, equità); ● istituzioni locali, statali e sovranazionali; ● divisione dei poteri; ● istituzioni civili; ● forme e organizzazione del territorio; ● organi collegiali della scuola; ● Costituzione della Repubblica italiana; ● concetto di suffragio (universale, maschile, censitario...); ● vari sistemi elettorali; ● emigrazione ed immigrazione; ● identità di genere e pari opportunità; ● mezzi di informazione. 	
<p>4. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a) riconoscere l'ambiente nei suoi elementi naturali ed antropici;</p> <p>b) riconoscere il valore dell'intervento antropico e delle sue conseguenze, valutando gli effetti delle azioni umane in prospettiva futura;</p> <p>c) riconoscere che l'impegno del singolo è essenziale per risolvere problemi globali;</p> <p>d) riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri;</p> <p>e) rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il territorio locale nei suoi elementi naturali e antropici : <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici - parchi e aree verdi - aree protette ● principali problemi ambientali (desertificazione, riscaldamento globale, cambiamenti climatici, piogge acide...); ● attività delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Scienze ● Tecnologia ● Italiano

	f) beni comuni; comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e del rispetto della natura e dell'ambiente.	principali associazioni per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; ● terminologia specifica; ● l'alimentazione e sostenibilità; ● Agenda 2030	
5. Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	L'alunno è in grado di: a) conoscere le fonti di energia; b) riflettere sul risparmio energetico; c) comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e del loro riciclo; d) comprendere i concetti di riuso e spreco; e) analizzare in modo critico il proprio stile di vita e l'uso delle risorse durante le attività quotidiane.	L'alunno conosce: ● forme di energia; ● utilizzo delle risorse: risparmio, riciclaggio, riutilizzo, spreco ecc.; ● principi della raccolta differenziata; ● idrosfera e problemi legati all'accesso all'acqua potabile; ● concetti di impronta ecologica e sviluppo sostenibile; ● lo strumento dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi ambientali.	● Geografia ● Scienze ● Tecnologia ● Italiano

Quantificazione oraria QUARTO BIENNIO: minimo 33 ore (il monte ore per ogni disciplina è indicativo e può essere incrementato anche in rapporto a progetti disciplinari e interdisciplinari deliberati dagli organi collegiali)

ITALIANO – STORIA E GEOGRAFIA : 12 h

MATEMATICA – SCIENZE: 13h

TECNOLOGIA: 6h

SCIENZE MOTORIE: 1h

RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC: 1h