



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

72.841,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"TRENTO 1"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC81900Q

Città

TRENTO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

DE DONNO

Codice fiscale

DDNLRA73S60B180U

Email

ic.trento1@pec.provincia.tn.it

Telefono

0461/912740

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

DE DONNO

Codice Fiscale

DDNLRA73S60B180U

Informazioni progetto

Codice CUP

E64D23002450006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27631

Titolo progetto

ORIENTIAMOCI CON LE STEM E LE LINGUE

Descrizione progetto

Ancorare le conoscenze teoriche all'osservazione di fenomeni concreti, presentando agli studenti i risvolti applicativi dei propri studi, è quanto suggerito a livello europeo relativamente all'insegnamento delle cosiddette discipline STEM (science, technology, engineering and mathematics). Nel nostro istituto i laboratori di scienze, coding e robotica sono luoghi privilegiati per questo tipo di approccio operativo, dove l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze è garantita dal learning by doing secondo principi di collaborazione e cooperazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il nostro istituto progetta percorsi di apprendimento relativamente alle discipline STEM avvalendosi del contributo di docenti esperti sia nelle scuole primarie sia nelle scuole secondarie di primo grado, aumentando gradualmente il numero delle classi coinvolte e implementando il curriculum digitale. Il processo di insegnamento/apprendimento che si realizza in questo nuovo contesto scolastico, anche virtuale, va a modificare le tradizionali metodologie didattiche basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti e promuove il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze. Nella scuola secondaria di primo grado, in coerenza con le nuove linee guida sull'orientamento scolastico, verranno proposte in tutte le classi dalle prime alle terze diverse attività; in particolare: □ approfondimento della conoscenza di sé stessi, anche con l'utilizzo della Piattaforma OrientFormat, e analisi guidata di attitudini, interessi, capacità, stili cognitivi, punti di forza e punti di debolezza; □ conoscenza dei percorsi formativi e degli sbocchi professionali o universitari; □ sperimentazione delle materie caratterizzanti delle scuole superiori con lezioni e laboratori condotti da docenti esperti presso la nostra scuola; □ per i genitori l'istituto organizza l'incontro con esperti per la presentazione del progetto Orientamento, della Piattaforma OrientFormat e del modello di Consiglio Orientativo adottato. In merito al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse sono attivi nell'istituto da alcuni anni percorsi di insegnamento in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado. Questa metodologia prevede l'utilizzo della lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari in un contesto attivo e laboratoriale. Per quanto riguarda la scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese si avvia sin dalla classe prima. L'insegnamento della lingua tedesca comincia invece a partire dalla classe terza. A seguito della delibera di Giunta provinciale 2040 del 13 dicembre 2019 il potenziamento delle lingue comunitarie può avvenire non solo attraverso l'apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL), ma anche mediante un repertorio di attività. Nella scuola secondaria di primo grado sono previste tre ore a settimana d'insegnamento delle lingue comunitarie, a cui si affiancano due ore di potenziamento linguistico a settimana per il tedesco e per l'inglese. Si intendono implementare percorsi conseguimento delle certificazioni linguistiche con docenti madrelingua, nell'ambito delle attività opzionali.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	5	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.106,15 €	1	Completato	4.106,15 €

Totale richiesto per l'intervento

56.312,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto ha iniziato una riflessione interna sugli ambienti di apprendimento e sul curriculum digitale trasversale da un paio di anni scolastici. L'ambito STEAM e l'ambito degli ambienti di apprendimento sono priorità condivise e deliberate dal collegio dei docenti. Già negli anni scorsi sono stati attivati, sia nel plesso della scuola secondaria di primo grado sia in alcune classi dei plessi di scuola primaria, dei percorsi didattici sul coding. Attraverso il progetto si intende aumentare il numero delle classi coinvolte implementando i contesti di apprendimento attivi in cui il coding e le applicazioni ad esso connesse consentano di personalizzare le attività per gli studenti trasversalmente. In particolare la sfida è quella di utilizzare tale modalità di lavoro già nella scuola primaria, coinvolgendo i docenti di tutti gli ambiti disciplinari, costruendo percorsi di lavoro multidisciplinari, favorendo la coprogettazione e l'attivazione di ambienti ibridi di lavoro, anche in funzione del Piano scuola 4.0. Le metodologie didattiche associate al coding permettono di rafforzare negli studenti attitudini quali confidenza nel trattare la complessità, capacità di affrontare i propri errori e correggerli, abilità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa. Il progetto prevede attività di co-progettazione e jobshadowing tra i docenti partecipanti, che consentiranno loro di acquisire nuove competenze nell'ambito della collaborazione e del lavoro di squadra e di imparare a condividere idee e pratiche efficaci. La partecipazione al progetto consentirà ai docenti di acquisire nuove conoscenze e competenze, di sperimentare nuove metodologie didattiche, di sperimentare percorsi didattici progettati insieme da inserire in via sempre più stabile all'interno dei piani di studio d'istituto sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si propone di promuovere un approccio interdisciplinare alle materie STEAM, utilizzando l'informatica, nelle forme del pensiero computazionale, del coding e dell'apprendimento creativo. L'obiettivo è sviluppare una didattica per competenze basata sull'apprendimento esperienziale e sulla costruzione attiva del sapere, in linea con i nuovi paradigmi educativi. Durante il progetto, i docenti verranno accompagnati nell'utilizzo di strumenti di coding quali Scratch e micro.bit per realizzare attività di storytelling nella scuola primaria. Verranno previste attività di matematica (gestione del piano di visualizzazione), informatica (pensiero computazionale), tecnologia (utilizzo di strumenti digitali), italiano e lingue (storytelling). Altre materie come storia, geografia, scienze potranno essere coinvolte come temi per storie a sfondo didattico. Il coding educa le ragazze e i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo. Attraverso esso si imparano le basi della programmazione in maniera divertente, avvicinandosi così alla robotica e sviluppando molteplici capacità intellettive e relazionali. Coding e robotica educativa si basano sul concetto di learning by doing, imparare facendo. Nella scuola primaria si propongono percorsi di programmazione per lo sviluppo e l'allenamento del pensiero computazionale guidando bambini e bambine all'utilizzo del mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole ed a sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare ad imparare. Gli obiettivi e le attività vengono diversificati in base all'età delle bambine e dei bambini. Ci si avvicina al pensiero computazionale attraverso esperienze di diverso tipo: □ lezioni unplugged (pixel art, esperienze in aula,...); □ lezioni tecnologiche (tramite utilizzo di alcune app tra cui scratch o scratch jr e piattaforme); □ utilizzo della ROBOTICA (Bee-bot,...). Nella scuola secondaria di primo grado si effettueranno percorsi di robotica educativa. La robotica educativa è un innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot a scuola e finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica. Le alunne e gli alunni sono posti al centro dell'azione, il ruolo del docente si trasforma e diventa una guida che coordina, supervisiona, aiuta e collabora. Tutto questo è ovviamente possibile perché la presenza del robot genera interesse, stupore, curiosità; la novità della situazione stimola il coinvolgimento e permette di partecipare attivamente al processo educativo. Inoltre, la dimensione laboratoriale e pratica di scuola attiva fa sì che si possa apprendere facendo e giocando (learning by doing). Il laboratorio di robotica sarà utilizzato da gruppi misti delle classi seconde e terze in corsi facoltativi previsti nel pomeriggio. Nella scuola secondaria di primo grado si effettueranno percorsi nel laboratorio di scienze. Il nostro laboratorio di scienze è uno spazio flessibile, modulabile e attrezzato per sperimentare il metodo scientifico. Durante le attività si esplorano e misurano i fenomeni naturali, si formulano ipotesi, si raccolgono dati per verificarle; le alunne e gli alunni sono i protagonisti del loro apprendimento partecipando attivamente alle attività, mentre il docente facilita, stimola e accompagna. In particolare lo studio delle scienze è fortemente improntato a un approccio di tipo sperimentale, dove l'attività laboratoriale è progettata e sviluppata da un docente esperto, in coordinamento con un docente disciplinare. Questa sinergia favorisce una migliore e più profonda comprensione dei fenomeni indagati, stimola un maggior interesse motivando le ragazze e i ragazzi a seguire il loro percorso di approfondimento nelle materie STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE81902V	SCUOLA PRIMARIA TOMASI	TRENTO (VILLAZZANO)
TNEE81901T	SCUOLA PRIMARIA MOGGIOLI	TRENTO (POVO)
TNMM81901R	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PASCOLI	TRENTO (POVO)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola primaria verranno proposti percorsi con Micro:bit agli alunni delle classi terze, quarte e quinte per programmare con codici a blocchi. Inoltre, in continuità con un percorso formativo sullo storytelling che ha coinvolto numerosi docenti della scuola primaria gli alunni creeranno con Scratch brevi racconti, anche in lingua. Nella scuola secondaria i percorsi si svolgono nel nostro FAbLAB Leonardo. I ragazzi utilizzano prima il programma Scratch per imparare ad usare un codice a blocchi per poi passare a programmare con l'applicazione della Lego i robot Spike. La didattica si svolge in modalità laboratoriale, gli alunni sono portati a lavorare in gruppo, a sperimentare le loro idee e ad avere un feedback immediato sugli errori tramite il robot che rende manifesto il processo di pensiero. Questo favorisce l'acquisizione di competenze di problem solving e di group working. E' previsto un laboratorio per la preparazione alle gare nazionali di robotica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Una delle iniziative dell'istituto è la certificazione "Bulli free" secondo la prassi di riferimento UNI/PdR 42:2018 per la "Prevenzione e contrasto del bullismo nell'ambito dell'istruzione primaria e secondaria di primo grado" conseguita nel 2023 che serve per aiutare le scuole a dotarsi di un sistema procedurale di intervento professionale in caso di episodi di bullismo o cyber bullismo. Si prevede un percorso di formazione rivolto agli studenti e alle studentesse delle classi seconde per: riflettere su alcune problematiche legate a Internet, come le violazioni della privacy, l'hate speech e il cyberbullismo; imparare a riconoscere le principali situazioni di rischio online, come proteggersi e a chi chiedere aiuto; apprendere e fare proprie le principali regole che consentono di navigare in modo sicuro; comunicare in modo corretto e consapevole sui social network, applicando le buone pratiche di comportamento.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi saranno proposti alle studentesse e agli studenti, ma sarà attivato un sistema di monitoraggio della partecipazione delle studentesse da parte del gruppo di lavoro. Nell'ambito delle iniziative sull'orientamento scolastico previste dal progetto di istituto, saranno favoriti incontri con donne che lavorano in ambito scientifico e verranno attivati laboratori didattici presso istituti ad indirizzo scientifico/tecnologico. Nel nostro contesto scolastico è elevata la partecipazione delle studentesse alle attività STEM proposte; anche i dati relativi all'orientamento scolastico evidenziano un elevato numero di studentesse che si iscrivono a scuole di indirizzo scientifico-tecnologico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti moduli formativi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche a livello A2 in tedesco e in inglese nell'ambito delle attività extracurricolari delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. In caso di un numero inferiore a 9 di alunni iscritti per un modulo relativo alle certificazioni linguistiche, saranno attivati percorsi di potenziamento linguistico mediante attività espressive quali il teatro in lingua, in continuità con percorsi avviati nei precedenti anni scolastici.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno coinvolti in prima battuta i docenti interni dell'istituto con formazione specifica sulle discipline STEM e linguistiche attraverso apposito avviso. In seconda battuta verranno coinvolti enti, associazioni o singoli esperti individuati con apposito avviso. Gli esperti coinvolti lavoreranno in stretta collaborazione con il gruppo di progetto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Gli enti partner saranno individuati in seguito

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Sarà costituito il gruppo di progetto tramite avviso rivolto a docenti interni e personale amministrativo. Il gruppo effettuerà la rilevazione dei bisogni, programmerà ed accompagnerà le azioni formative, documentando le attività. Provvederà a realizzare e utilizzare strumenti per garantire le opportunità di genere e il monitoraggio dei target previsti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	120.76	4.105,84 €
				Importo totale attività	4.105,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	644,65 €	1	Completato	644,65 €

Totale richiesto per l'intervento

16.529,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro istituto crede fortemente nell'importanza dello studio e dell'apprendimento delle lingue straniere sin dall'inizio del percorso scolastico. Le competenze linguistiche, infatti, uniscono le persone e sviluppano l'attitudine all'apertura e al confronto interculturale; competenza di base che ogni cittadino europeo dell'UE deve acquisire sia in una prospettiva culturale, sia di inclusione sociale che di facilitazione nell'accesso al mercato del lavoro e nella mobilità professionale. La Provincia Autonoma di Trento ha adottato da alcuni anni il Piano Trentino Trilingue delineando una cornice strutturale entro la quale sviluppare le politiche di potenziamento dell'insegnamento delle lingue comunitarie tedesco e inglese. A tal fine l'Istituto Comprensivo Trento 1 adotta una pluralità di strumenti, metodologie ed attività, che, opportunamente articolati ed organizzati, perseguono il raggiungimento di quanto stabilito dai piani di studio provinciali. Nell'istituto sono attivi da alcuni anni percorsi di insegnamento in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado. Questa metodologia prevede l'utilizzo della lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari in un contesto attivo e laboratoriale che deve permettere ai ragazzi di "toccare con mano" per apprendere, con modelli ed esempi da seguire. Per quanto riguarda la scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese si avvia sin dalla classe prima. L'insegnamento della lingua tedesca comincia invece a partire dalla classe terza. A seguito della delibera di Giunta provinciale 2040 del 13 dicembre 2019 il potenziamento delle lingue comunitarie può avvenire non solo attraverso l'apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL), ma anche mediante un repertorio di attività definite e programmate dalle singole realtà di scuola nell'esercizio della propria autonomia. Nella scuola secondaria di primo grado sono previste tre ore a settimana d'insegnamento delle lingue comunitarie, a cui si affiancano due ore di potenziamento linguistico a settimana una per il tedesco e una per l'inglese. La metodologia CLIL viene proposta con una compresenza tra l'insegnante di disciplina (per tedesco geografia, mentre per inglese tecnologia) e quello di lingua. La Provincia Autonoma di Trento ha investito risorse specifiche negli ultimi anni per la formazione dei docenti, a sostegno del Piano Trentino Trilingue. Pertanto i percorsi formativi che si intendono attivare saranno aperti anche a corsisti di altri istituti della rete degli istituti comprensivi di Trento e andranno a sviluppare le competenze linguistiche dei docenti della scuola primaria e dei docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Il nostro istituto accoglie alunne, alunni e famiglie di altre culture e lingue favorendo l'incontro, la conoscenza e il rispetto reciproci. La scuola si avvale di un protocollo d'accoglienza, un documento volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione. Organizzare corsi di metodologia didattica dell'italiano come seconda lingua e come lingua straniera rientra nelle priorità dell'istituto, tanto per le scuole primarie tanto per la scuola secondaria di primo grado. Tali corsi potranno essere organizzati in rete con gli istituti comprensivi della città di Trento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese/tedesco
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	italiano come lingua seconda e straniera

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

15.884,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.96	644,64 €
				Importo totale attività	644,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.