



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

34.206,30 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

TRENTO 1 "MARGHERITA HACK"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC81900Q

Città

TRENTO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

DE DONNO

Codice fiscale

DDNLRA73S60B180U

Email

dir.ic.tn1@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0461912740

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

DE DONNO

Codice Fiscale

DDNLRA73S60B180U

Email

dir.ic.tn1@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0461912740

Informazioni progetto

Codice CUP

E64D21000990006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48946

Titolo progetto

Tutti dentro!

Descrizione progetto

Il progetto si propone di offrire un supporto strutturato agli studenti della scuola secondaria i primo grado, con particolare attenzione a coloro che presentano fragilità educative, disorientamento o bisogni educativi speciali. L'obiettivo principale è quello di favorire il successo scolastico e lo sviluppo personale attraverso percorsi personalizzati, moduli di rinforzo delle competenze di base e attività motivazionali. Il progetto si articola in diverse tipologie di intervento, pensate per rispondere alle necessità specifiche di ogni studente. Moduli di mentoring e coaching motivazionale. Questi moduli, della durata minima di 4 ore ciascuno, sono rivolti agli studenti più fragili e disorientati. Attraverso un percorso individualizzato di mentoring con uno psicologo esperto si forniscono sostegno emotivo e strumenti concreti per migliorare la gestione dello stress scolastico e personale, promuovendo l'autostima e la motivazione intrinseca. Questo approccio aiuta gli studenti a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e a definire obiettivi chiari per il proprio percorso di studi. Moduli di rinforzo delle competenze di base. Questi percorsi sono destinati a studenti con bisogni educativi speciali (BES) o con fragilità educative. Attraverso interventi individualizzati, gli studenti verranno guidati nel potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue), essenziali per garantire un percorso scolastico di successo. Particolare attenzione verrà dedicata agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali saranno previsti strumenti compensativi, quali mappe concettuali e software didattici, in modo da facilitare il processo di apprendimento. Moduli motivazionali sul tema dell'autodifesa per ragazze. Questi moduli sono pensati per le ragazze più fragili, con particolare riferimento al tema del bullismo. L'obiettivo è quello di sensibilizzare e preparare le ragazze ad affrontare eventuali episodi di prevaricazione, sviluppando la loro capacità di autodifesa non solo fisica, ma anche psicologica. Gli incontri mirano a promuovere l'autostima e il senso di sicurezza personale, affrontando temi come la gestione dei conflitti e l'importanza del rispetto reciproco. Moduli di rinforzo pre-esame. Prima degli esami di Stato del primo ciclo, saranno offerti moduli di rinforzo specifici per consolidare le competenze di base. Questi percorsi avranno l'obiettivo di rafforzare le capacità degli studenti in vista di questa importante tappa del loro percorso scolastico, fornendo strategie di studio efficaci e supporto individualizzato per colmare eventuali lacune. Percorso teatrale sull'orientamento scolastico. Nel secondo quadrimestre, verrà attivato un percorso teatrale di 30 ore, finalizzato a esplorare le modalità espressive e comunicative degli studenti. Attraverso il teatro, i ragazzi avranno l'opportunità di migliorare la consapevolezza di sé, di esplorare le proprie potenzialità e di rafforzare le relazioni positive con i compagni. Il teatro diventa così uno strumento per affrontare in modo creativo e riflessivo il tema dell'orientamento scolastico, stimolando la riflessione sulle proprie aspirazioni future.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	196,00 €	70	Compilato	13.720,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.246,00 €	11	Compilato	13.706,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.816,00 €	1	Compilato	4.816,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.964,30 €	1	Completato	1.964,30 €

Totale richiesto per l'intervento

34.206,30 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e multidimensionale, che influisce negativamente sul percorso formativo dei nostri studenti e, più in generale, sul loro futuro. Secondo i dati raccolti tramite il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e analizzati nel PTI (Progetto Triennale d' Istituto), siamo una scuola a basso rischio di dispersione scolastica; tuttavia alcuni segnali di rischio necessitano di un'azione strategica e concertata per evitare che le situazioni di svantaggio si trasformino in reali situazioni di abbandono o disimpegno scolastico per gli anni a venire. Dalle nostre analisi si evince che il contesto socio culturale è medio alto, ma sono comunque presenti situazioni familiari con particolari criticità. Pertanto, tra i principali fattori di rischio di dispersione scolastica nel nostro contesto identifichiamo: 1. disagio socio-economico: gli studenti provenienti da famiglie con difficoltà economiche o con situazioni di disagio sociale presentano un rischio maggiore di abbandono o disimpegno; questo è spesso dovuto a problematiche familiari complesse, che influiscono negativamente sul rendimento scolastico e sulla motivazione a proseguire gli studi. 2. difficoltà di apprendimento: i dati raccolti mostrano che gli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES) rappresentano una fascia particolarmente vulnerabile. Questi studenti, se non adeguatamente supportati, possono sviluppare un senso di frustrazione o inadeguatezza che li porta progressivamente ad allontanarsi dall'ambiente scolastico. 3. scarsa motivazione e impegno: la mancanza di motivazione è un altro elemento critico che può creare una barriera per una scelta consapevole della scuola superiore. L'ansia e insicurezza che possono generarsi soprattutto tra coloro che non hanno una chiara visione del proprio futuro formativo o che si trovano a fronteggiare un contesto di orientamento familiare limitato, possono portare a scelte sbagliate. Sulla base di queste evidenze, il nostro istituto ha delineato un piano di intervento specifico per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica, attraverso le seguenti azioni: 1. potenziare i percorsi di supporto personalizzati o per piccoli gruppi: il nostro obiettivo è garantire un sostegno adeguato agli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso piani didattici personalizzati e interventi di recupero. Questo include il potenziamento delle attività di tutoraggio e di supporto per l'acquisizione delle competenze di base individualizzati o per piccoli gruppiprioritariamente con docenti interni, con particolare riferimento ai docenti di sostegno specializzati; l'attivazione di sportelli di ascolto psicologico sarà inoltre fondamentale per intervenire tempestivamente su situazioni di disagio. 2. attività di orientamento: una delle nostre priorità è fornire un orientamento efficace agli studenti, soprattutto nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado; a tale scopo, sono stati attivati percorsi di consulenza orientativa anche individualizzata. 3. azioni di promozione del benessere: saranno potenziati i programmi di promozione del benessere, con particolare attenzione alla prevenzione di comportamenti a rischio e alla promozione di un ambiente scolastico sicuro e accogliente, anche attraverso l'attivazione di laboratori teatrali con il supporto di esperti esterni.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tutte le attività progettate hanno l'intento di promuovere il successo formativo degli studenti attraverso attività di recupero, inclusione e orientamento scolastico, sostenendo ambiti di intervento sui temi del benessere dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e del disagio sociale. Attività individualizzate: Questa prima tipologia di attività è rivolta agli studenti che presentano difficoltà nelle abilità di base (come italiano, matematica e lingue straniere) o che necessitano di un supporto personalizzato nel loro percorso di apprendimento. Obiettivi: migliorare le competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere; offrire un percorso di mentoring per sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità; Attività specifiche: lezioni individualizzate di recupero delle competenze, con insegnanti dedicati, in orario scolastico o extra-scolastico; incontri di mentoring con uno psicologo. Attività in piccolo gruppo: Sono previste attività in piccoli gruppi, con l'obiettivo di prevenire il fenomeno del bullismo e fornire sostegno specifico agli studenti con DSA o situazioni di disagio sociale, attraverso percorsi di inclusione e cooperazione. Obiettivi: sensibilizzare gli studenti sui pericoli del bullismo; offrire supporto psicopedagogico e strategie di apprendimento per studenti con DSA e con fragilità educative, anche sotto il profilo delle competenze linguistiche; Attività specifiche: laboratori interattivi di prevenzione del bullismo attraverso corsi di difesa personale gruppi di studio: attività strutturate prioritariamente con insegnanti di sostegno specializzati o con educatori con esperienza sui bisogni educativi speciali Progetto teatrale: Il progetto teatrale ha come tema l'orientamento scolastico e professionale: Obiettivi: stimolare la riflessione personale sulle proprie aspirazioni e interessi futuri; favorire il lavoro di squadra e le competenze sociali attraverso l'esperienza teatrale; Attività specifiche: laboratorio tematico: esercizi e tecniche espressive per prendere contatto e riconoscere le proprie emozioni e i propri desideri; workshop teatrali: performance finale: lo spettacolo viene messo in scena alla fine dell'anno scolastico, aperto al pubblico e ai genitori.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto scolastico contro la dispersione scolastica si basa sull'integrazione della scuola con il tessuto sociale, economico e culturale del territorio. Dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto e dal nostro Progetto Triennale si evince che i rapporti con la comunità locale rappresentano il maggior punto di forza dell'IC Trento 1 Margherita Hack. Un approccio inclusivo e multidisciplinare, che mobilita tutte le risorse locali, contribuisce non solo a ridurre la dispersione scolastica, ma anche a creare un contesto educativo più accogliente e stimolante per gli studenti. Il coinvolgimento del territorio è fondamentale per creare una rete di supporto che favorisca la partecipazione attiva degli studenti, delle famiglie e delle comunità locali. Le modalità di coinvolgimento sono articolate su più livelli, includendo attori e risorse provenienti dal territorio, e mirano a rafforzare il senso di appartenenza degli studenti al contesto educativo e sociale, prevenendo così l'abbandono scolastico. L'amministrazione comunale è partner attivo nel progetto, contribuendo attraverso risorse logistiche e organizzative in rete con gli altri istituti comprensivi della città di Trento. Le associazioni culturali, sportive, e di volontariato offrono un contributo prezioso, proponendo attività extracurricolari che incentivano la partecipazione attiva degli studenti a scuola aumentando la loro motivazione. L'esperienza delle associazioni locali permette di proporre laboratori artistici, attività sportive, corsi di teatro o musica, creando un ambiente di apprendimento alternativo e stimolante, che può fare da ponte tra scuola e territorio. In collaborazione con i servizi sociali e le ASL locali, è stata creata una rete di supporto per gli studenti che vivono situazioni di fragilità economica o sociale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola coinvolge attivamente i genitori nei percorsi formativi. Questi incontri, organizzati dalla scuola, solitamente coinvolgono figure specializzate come psicologi, educatori e rappresentanti delle forze dell'ordine per sensibilizzare i genitori sui segnali d'allarme sui comportamenti a rischio di preadolescenti e adolescenti. Gli psicologi approfondiscono gli aspetti emotivi e comportamentali legati alla crescita, alla consapevolezza del sé, al rapporto con i compagni e con gli adulti. Forniscono ai genitori strumenti per riconoscere i segnali di disagio nei loro figli, come cambiamenti improvvisi nel comportamento, isolamento o ansia. Offrono anche suggerimenti su come sostenere i ragazzi vittime di bullismo, rafforzandone l'autostima e l'assertività, o come intervenire se i propri figli risultano essere coinvolti come bulli. Gli educatori si concentrano sull'aspetto preventivo, illustrando le dinamiche relazionali tra coetanei e fornendo consigli pratici.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro è composto dalla referente del plesso della scuola secondaria di primo grado e dai referenti inclusione. Il team di progettazione si riunirà periodicamente in presenza presso i locali dell'istituzione scolastica al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. I componenti del gruppo di lavoro condividono i documenti necessari per gestire nel migliore dei modi l'intero processo progettuale attraverso le piattaforme normalmente utilizzate dalla scuola collegate ai propri account istituzionali. Il gruppo si confronterà con tutti i colleghi all'interno degli incontri collegiali (collegi di plesso e consigli di classe) riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti raccoglieranno anche le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica. Il dirigente scolastico parteciperà ai lavori del team supervisionando il lavoro fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	4	28,00 €
Importo totale attività					196,00 €

Numero di edizioni dell'attività
70

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
13.720,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					1.246,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

44

Importo totale (numero edizioni)

13.706,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					4.816,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

4.816,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.77	1.964,30 €
				Importo totale attività	1.964,18 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	15
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	26
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	41	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	41	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.